

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2021/2022

GMINA PANKI



WŁAŚCICIELKA GMINY PANKI

Wpłynęło dnia 31.10.2022 r.

L. dz. _____

Podpis [Signature]

Październik 2022 rok

Spis treści

Wstęp.....	4
1. Charakterystyka placówek oświatowych z terenu Gminy Panki.....	5
1.1. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Pankach.....	5
1.2. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Konieczkach wraz z oddziałem przedszkolnym.....	5
1.3. Charakterystyka Szkoły Podstawowej w Aleksandrowie wraz z oddziałem przedszkolnym.....	6
1.4. Charakterystyka Przedszkola w Pankach wraz z zamiejscowym oddziałem w Praszczykach.....	7
2. Liczba uczniów wg SIO – stan z dnia 30 września 2021 r.....	10
3. Liczba uczniów w szkołach/przedszkolach w latach szkolnych 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.....	11
4. Struktura zatrudnienia w placówkach oświatowych z terenu Gminy Panki.....	12
4.1 Struktura zatrudnienia w Szkole Podstawowej w Pankach.....	12
4.2 Struktura zatrudnienia w Szkole Podstawowej w Konieczkach wraz z oddziałem przedszkolnym.....	13
4.3 Struktura zatrudnienia w Szkole Podstawowej w Aleksandrowie wraz z oddziałem przedszkolnym.....	14
4.4 Struktura zatrudnienia w Publicznym Przedszkolu w Pankach wraz z zamiejscowym oddziałem w Praszczykach.....	15
5. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty w Katowicach w roku szkolnym 2021/2022.....	15
6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	16
7. Zestawienie sukcesów uczniów w szkołach i przedszkolu w roku szkolnym 2021/2022.....	23
7.1 Szkoła Podstawowa w Pankach.....	23
7.2 Szkoła Podstawowa w Konieczkach.....	27
7.3 Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie.....	28
7.4 Przedszkole w Pankach.....	31
8. Informacja na temat działań podejmowanych przez szkoły/przedszkole ukierunkowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	31
8.1 Szkoła Podstawowa w Pankach.....	31
8.2. SZKOŁA PODSTAWOWA W KONIECZKACH.....	32
8.3 Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie.....	33
8.4 Przedszkole w Pankach.....	35
9. Opis pracy w trakcie nauczania zdalnego (w tym wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach projektu Polska Cyfrowa 2014-2020 „Zdalna Szkoła” i „Zdalna Szkoła+”).....	35

10. Stypendia dla uczniów zdolnych	37
11. Stypendia socjalne i zasiłki szkolne w Gminie Panki	37
12. Dowóz uczniów do szkół.....	38
13. Realizacja programów i projektów w roku szkolnym 2021/2022	39
14. Dożywianie uczniów w stołówce szkolnej	41
15. Doskonalenie zawodowe nauczycieli (w tym dyrektorów).....	42
15.1 Szkoła Podstawowa w Pankach.....	42
15.2 Szkoła Podstawowa w Konieczkach.....	42
15.3 Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie	43
15.4 Przedszkole w Pankach	43
16. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki	44
17. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników.....	44
18. Finansowanie zadań oświatowych w Gminie Panki	45

WSTĘP

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia sprawozdania z realizacji zadań oświatowych gminy w roku szkolnym 2021/2022 wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1082, z 2022 r. poz. 655 ze zm.), który stanowi, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego przedstawia organowi stanowiącemu informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

W roku szkolnym 2021/2022 Gmina Panki była organem prowadzącym dla:

1. Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Pankach,
2. Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konieczkach z oddziałem przedszkolnym,
3. Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Aleksandrowie z oddziałem przedszkolnym,
4. Przedszkola w Pankach z zamiejscowym oddziałem w Praszczykach.

Plan sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Panki oraz określenie granic obwodów publicznych szkół podstawowych od dnia 01 września 2019 r. został uchwalony Uchwałą Nr 9.75.2019 Rady Gminy Panki z dnia 26 sierpnia 2019 r.

Ponadto na terenie Gminy Panki działają dwa niepubliczne Przedszkola:

1. Tęczowe Przedszkole Megan Crow, 42-140 Panki, ul. Tysiąclecia 3,
2. Przedszkole Kotek i Myszka, 42-140 Panki, ul. Powstańców Śląskich 23

1. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY PANKI

1.1. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PANKACH

W Szkole Podstawowej w Pankach mieści się 7 sal lekcyjnych, 5 pracowni (komputerowa, językowa, chemiczna, zielona, matematyczna), biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, sala do zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej, kuchnia i stołówka, gabinet pomocy przedlekarskiej oraz pozostałe pomieszczenia i gabinety. Szkoła posiada wyposażoną w odpowiedni sprzęt pracownię komputerową oraz 14 tablic multimedialnych i projektorów rozmieszczonych w poszczególnych salach i pracowniach.

1.2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KONIECZKACH WRAZ Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Konieczkach jest szkołą ośmioklasową z oddziałem przedszkolnym. W roku szkolnym 2021/2022 szkoła pracowała w częściowo odmiennych warunkach ze względu na obostrzenia pandemiczne oraz częściowe nauczanie w trybie zdalnym. Każda inna płaszczyzna działalności funkcjonowała według planów i założeń.

Szkoła posiada bogatą bazę dydaktyczną, która systematycznie jest uzupełniana i modernizowana, umożliwiając wszechstronny rozwój ucznia.

Sale lekcyjne – szkoła posiada 8 sal lekcyjnych wyposażonych w laptop dla nauczyciela wraz z tablicą multimedialną oraz projektorem krótkoogniskowym. Trzy sale są pracowniami specjalistycznymi: pracownia informatyczna, laboratorium językowe oraz „Zielona Pracownia” wyposażona w pomoce do nauki przedmiotów przyrodniczych. Ponadto szkoła posiada 1 świetlicę, 1 salę gimnastyczną, stołówkę, salę terapii pedagogicznej z gabinetem pedagoga i logopedy, gabinet pielęgniarstwa szkolnej, plac zabaw, pokój nauczycielski, sekretariat, gabinet dyrektora oraz 3 szatnie. Cała szkoła wyposażona jest w sieć internetową zmodernizowaną w listopadzie 2020 roku. Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

Oddział przedszkolny ma do dyspozycji jedną salę lekcyjną oraz salę do zajęć indywidualnych, a także własną szatnię dla dzieci.

W roku szkolnym 2021/2022 dokonano generalnego remontu sali 27. Środki pozyskane z konkursu „Wzmocnij swoje otoczenie” ogłoszonego przez Polskie Sieci Energetyczne, wkład z budżetu gminy oraz Rady Rodziców przy Szkole w Konieczkach

umożliwiły kompleksową realizację nowoczesnej pracowni językowej. Ponadto ze środków własnych wykonano remont sali terapeutycznej, którą wyposażono w nowoczesne pomoce do pracy z dziećmi oraz komputer do terapii pozyskane w ramach rządowego projektu „Aktywna Tablica” oraz „W kierunku zmian” – nowoczesne działania edukacyjne, realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014 – 2020 (Europejski Fundusz Społeczny).

Ponadto ze środków własnych pomalowano wszystkie szatnie dla uczniów.

1.3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ALEKSANDROWIE WRAZ Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM

Budynek szkoły pochodzi z 1961 roku. Budynek jest ogrodzony, parterowy, dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Przy wejściu do szkoły znajduje się podjazd dla osób niepełnosprawnych. Na terenie placu szkolnego znajduje się plac zabaw dla dzieci wyposażony w nowe urządzenia, boisko do gry w piłkę nożną wyposażone w nowe bramki z atestem, boisko trawiaste do piłki siatkowej, inne tereny zielone dla dzieci.

Szkoła dysponuje pomieszczeniami – salami dydaktycznymi: 5 sal dydaktycznych (sala przedmiotów przyrodniczych i matematyki, sala historyczno - polonistyczna, 2 sale edukacji wczesnoszkolnej, sala informatyczno - językowa), sala terapii zajęciowej w której mogą też odbywać się zajęcia dydaktyczne, sala gimnastyczna.

W oddziale przedszkolnym znajdują się 2 sale (sala dydaktyczna i sala do zabawy). Do oddziału przedszkolnego uczęszcza grupa dzieci mieszana 3,4,5,6 latki.

Szkoła posiada następujące zaplecze lokalowe:

- Świetlica szkolna w wymiarze 5 godzin tygodniowo funkcjonuje w pracowni lekcyjnej po zakończeniu zajęć dydaktycznych.
- Biblioteka pracuje 4 godziny tygodniowo. W bibliotece znajduje się komputer stacjonarny z drukarką. Jest to stanowisko dla nauczycieli lub uczniów, chcących skorzystać z komputera w celu przygotowania się do zajęć.
- Szatnia dla uczniów urządzona jest w przedsionku pow. 12 m², a dla dzieci z przedszkola w korytarzu.
- Gabinet pomocy przedmedycznej.
- Gabinet logopedy znajdujący się przy sali oddziału przedszkolnego.
- Toalety (2) dla chłopców i dla dziewczynek.

W szkole przeprowadzone zostały wszystkie wymagane przeglądy.

Wyposażenie szkoły:

Szkoła posiada: 4 tablice multimedialne, 1 monitor interaktywny, 5 projektorów, w każdej pracowni znajduje się laptop. Sala komputerowa wyposażona jest w komputery stacjonarne oraz laptopy. Sale edukacji wczesnoszkolnej wyposażone są w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej. Do dyspozycji nauczycieli przeznaczone są ponadto 3 radiomagnetofony, 2 kserokopiarki w tym jedna kolorowa.

- W szkole nie ma kuchni i stołówki.
- Funkcjonowanie oddziału przedszkolnego zapewnione jest na 5 godzin.
- Zatrudnieni nauczyciele mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć, w tym zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zatrudniony jest doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny, logopeda, nauczyciel wspomagający zajęcia z dzieckiem z Zespołem Aspergera, tyflopeda, olinofrenopeda, pedagog specjalny.

Szkoła została włączona do sieci dostępu do Internetu w ramach Projektu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej OSE.

1.4. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA W PANKACH WRAZ Z ZAMIEJSCOWYM ODDZIAŁEM W PRASZCZYKACH

Przedszkole w Pankach funkcjonuje od 1956 roku i mieści się przy ulicy 1 Maja 7a. Położone jest w bezpiecznej okolicy, w bezpośrednim sąsiedztwie ogródków działkowych, z dala od ruchu ulicznego. W parterowym budynku przedszkola znajdują się:

- dwie przestronne sale, w których odbywają się zajęcia wychowania przedszkolnego dla 2 oddziałów: 3-4 latków oraz 5-6 latków;
 - hol, który aranżowany jest na występy, uroczystości, a także na co dzień służy dzieciom do zajęć integracyjnych, rytmicznych, ruchowych;
 - szatnia;
 - toaleta, wyposażoną w 4 kabiny oraz 6 umywalek, a także wydzieloną część WC dla personelu oraz toaleta zewnętrzna;
 - kuchnia wraz z zapleczem, która spełnia wymogi HACCP;
 - piwnica z kotłownią;
 - dwa pomieszczenia administracyjne, które służą bieżącej pracy dyrektora przedszkola oraz pani intendent i pracy indywidualnej na zajęciach logopedycznych oraz terapeutycznych;
- Przed budynkiem znajduje się również przestronny, zadrzewiony ogród wraz z placem zabaw oraz miejscem na sprzęty i zabawki, które służą dzieciom do zabawy na świeżym powietrzu.

Do Przedszkola w Pankach przynależy również oddział pozamiejscowy, znajdujący się w budynku Ochotniczej Straży Pożarnej w Praszczkach. Oddział w Praszczkach dysponuje:

- 1 salą, w której odbywają się zajęcia wychowania przedszkolnego dla 1 grupy dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Zajęcia odbywają się w systemie pracy grupy łączonej. W sali wydzielona jest część stolikowa i dywanowa;
- 1 salą do pracy indywidualnej bądź w małych grupach np. podczas zajęć logopedycznych, czy korekcyjno-kompensacyjnych;
- szatnią;
- toaletą, wyposażoną w 2 kabiny oraz 3 umywalki;
- kuchnię z zapleczem, która spełnia wymogi HACCP;
- piwnicą z kotłownią;
- część socjalna dla pracowników;

Na zewnątrz budynku dzieci korzystają z placu zabaw oraz wspólnej z mieszkańcami, części rekreacyjnej. Odpowiednio wyposażone, zadbane sale sprzyjają rozwojowi dziecka oraz pozwalają we właściwy sposób realizować wychowanie przedszkolne. Dbając o bezpieczeństwo dzieci i świadcząc wysoką jakość usług edukacyjnych, realizowana jest wspólnie z rodzicami, koncepcja przedszkola, która kieruje się ideą funkcjonowania bezpiecznego, twórczego, przyjaznego i partnerskiego przedszkola.

Prowadzone działania, w tym realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego są planowane, monitorowane i analizowane. Wnioski z przeprowadzonej w przedszkolu kontroli oraz procesów wspierających wykorzystywane są do modyfikowania oferty edukacyjnej, a także programów, form i metod wykorzystywanych w bezpośredniej pracy na zajęciach wychowania przedszkolnego oraz w codziennych oddziaływaniach wychowawczo-opiekuńczych.

Nauczyciele prowadzą diagnozę rozwoju dziecka, która prowadzi do rozpoznania potrzeb, indywidualnych predyspozycji, a także zakresu wiedzy i umiejętności zdobytych na poszczególnych etapach wychowania przedszkolnego. Nauczyciele dostosowują swoją pracę do możliwości psychofizycznych dzieci oraz różnicują oddziaływania edukacyjne i wychowawcze w celu rozwijania w dzieciach pozytywnego obrazu samego siebie, samodzielności, kreatywności oraz twórczego myślenia.

Prowadzone działania ukierunkowane na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego są planowane, monitorowane i analizowane. Wnioski z kontroli prowadzonej w przedszkolu wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy przedszkola oraz

modyfikowania oferty edukacyjnej, planów, programów, form i metod pracy stosowanych podczas zajęć oraz doskonalenia pracy własnej nauczycieli.

Dokształcająca się i doskonaląca kadra pedagogiczna ma ogromny wpływ na proces zmian. Twórczy i otwarty na zmiany nauczyciel, uczy dzieci samodzielności i kreatywnego myślenia, otwartości na kontakty z otoczeniem, współpracy. Dzieci kształtują w sobie pozytywny obraz samego siebie oraz samodzielność. Są aktywne twórczo: plastycznie, muzycznie, ruchowo i są gotowe do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele prowadzą diagnozę rozwoju dziecka umożliwiającą rozpoznanie jego potrzeb, wiedzy i umiejętności. Dostosowują swoją pracę do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci stosując zasadę indywidualizacji. W pracy bieżącej nauczyciele obejmują wsparciem dzieci przejawiające trudności w nauce jak i w zachowaniu, a także dzieci wykazujące uzdolnienia i talenty. Dzieci zachęcane są do udziału w konkursach organizowanych przez przedszkole i środowisko lokalne oraz w różnych projektach ogólnopolskich. Wraz z rodzicami uczestniczą w różnych akcjach charytatywnych (Góra Grosza, Zbiórka Nakrętek). Rodzice są partnerami przedszkola w zakresie wychowania i edukacji dzieci. Wspólnie realizowany program wychowawczy ujednocila oddziaływania wychowawcze pomiędzy przedszkolem, a domem rodzinnym dziecka. Na szczególne podkreślenie zasługuje zaangażowanie rodziców w sprawy przedszkola i ich aktywność w podejmowaniu różnorodnych inicjatyw na rzecz placówki.

Przedszkole jest placówką współpracującą z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym - szkoły podstawowe, biblioteka, straż pożarna, poczta, bank, sklepy, itp. Dzięki tej współpracy dzieci budują swoją wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym i doskonalą swoje umiejętności społeczne, kształtując jednocześnie swoje poczucie przynależności do społeczności lokalnej. Wszystkich pracowników charakteryzuje duże zaangażowanie w tworzenie dzieciom właściwych warunków do nauki i zabawy oraz pozytywnego klimatu wychowawczego. Sprzyja to również dobrej współpracy zespołowej. W placówce panuje atmosfera życzliwości, otwartości oraz akceptacji, a konsekwentne oddziaływania wychowawcze sprzyjają rozwojowi dzieci.

2. LICZBA UCZNIÓW WG SIO – STAN Z DNIA 30 WRZEŚNIA 2021 R.

Lp.	Nazwa szkoły/ przedszkola	Liczba dzieci ogółem	Liczba oddziałów	Liczebność dzieci w oddziałach							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa w Pankach	173	9	17	20	22	18	18	15	36	27
2.	Szkoła Podstawowa w Konieczkach	113	7	13	16	7	12	18	0	26	21
3.	Oddział przedszkolny w Konieczkach	23	1	23							
4.	Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie	37	6	4	5	0	8	7	0	6	7
5.	Oddział przedszkolny w Aleksandrowie	20	1	20							
6.	Przedszkole w Pankach wraz z zamiejscowym oddziałem w Praszczykach	64	3	25	16	24					

3. LICZBA UCZNIÓW W SZKOŁACH/PRZEDSZKOLACH W LATACH SZKOLNYCH 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

Nazwa szkoły/przedszkola	Rok szkolny			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Szkoła Podstawowa w Pankach	236 (193 SP + 43 Gimnazjum)	189	181	173
Szkoła Podstawowa w Konieczkach	126	116	115	113
Oddział przedszkolny w Konieczkach	19	24	20	20
Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie	37	38	38	37
Oddział przedszkolny w Aleksandrowie	12	14	20	20
Przedszkole w Pankach wraz z zamiejscowym oddziałem w Praszczykach	73	71	65	65

4. STRUKTURA ZATRUDNIENIA W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH Z TERENU GMINY PANKI

4.1 STRUKTURA ZATRUDNIENIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PANKACH

W Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Pankach zatrudnionych jest 23 nauczycieli w stopniu dyplomowanym (w tym jeden przebywający w stanie nieczynnym), 1 nauczyciel w stopniu mianowanym, a 2 nauczycieli w stopniu kontraktowym. W szkole zatrudniony jest sekretarz szkoły – 1 etat; samodzielny referent – 0,5 etatu; intendent – 0,5 etatu; kucharz – 1 etat; pomoc kuchenna – 1 etat; konserwator (w okresie grzewczym palacz) – 1 etat i 2 sprzątaczkę – 2 x etat.

Stopień awansu zawodowego nauczycieli na 30.09.2021 r.

Wymiar etatu	Ogółem w etatach	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
pełny	25	0	0	2	1	22
niepełny	1,39	0	0	0,89	0	0,5

Pracownicy niepedagogiczni

	Liczba zatrudnionych	Pełnozatrudnionych
Pracownicy administracyjni	1,5	1
Pracownicy kuchni i stołówki	2,5	3
Pracownicy obsługi	3	3
Razem	7	7

4.2 STRUKTURA ZATRUDNIENIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KONIECZKACH WRAZ Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM

Wszyscy nauczyciele w szkole zatrudnieni są zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. W roku szkolnym 2021/2022 jeden nauczyciel uzyskał stopień awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego, jeden nauczyciel realizował staż na nauczyciela mianowanego. Jeden nauczyciel uzupełniał 3 godziny tygodniowo oraz drugi 4 godziny tygodniowo, dla których SP Konieczki nie są placówką macierzystą. Dwóch nauczycieli przeszło na nauczycielskie świadczenie kompensacyjne.

Stopień awansu zawodowego nauczycieli na dzień 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły/ przedszkola	Wymiar etatu	Ogółem w etatach	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
Szkoła Podstawowa w Konieczkach	pełny	18	-	0	4	2	12
	niepełny	1,6	-	0,18	0,9	0	0,51

Pracownicy niepedagogiczni

	Liczba zatrudnionych	Pełnozatrudnionych
Pracownicy administracyjni	1	1
Pracownicy kuchni i stołówki	0	0
Pracownicy obsługi	4	4
Razem	5	5

4.3 STRUKTURA ZATRUDNIENIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ALEKSANDROWIE WRAZ Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM

W roku szkolnym 2021/2022 w Szkole Podstawowej w Aleksandrowie pracowało 20 nauczycieli w tym 1 na stanowisku dyrektora szkoły i 2 pracowników obsługi. Pracownicy obsługi to sprzątaczką – 1 etat oraz konserwator/palacz ½ etatu. Liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli ogółem 13,00.

Nauczyciele pełnozatrudnieni, niepełnozatrudnieni, uzupełniający etat według stopnia awansu zawodowego:

	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
pełnozatrudnieni	2	-	4
niepełnozatrudnieni	2	2	4
uzupełniający etat	-	-	6

Razem liczba nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego: 14 dyplomowanych, 4 kontraktowych, 2 mianowanych.

Stopień awansu zawodowego nauczycieli na 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły/przedszkola	Wymiar etatu	Ogółem w etatach	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Aleksandrowie	pełny	6	-	0	2	0	4
	niepełny	2,51	-	0	0	0,72	1,79

Pracownicy niepedagogiczni

	Liczba zatrudnionych	Pełnozatrudnionych
Pracownicy administracyjni	0	0
Pracownicy kuchni i stołówki	0	0
Pracownicy obsługi	2	1
Razem	2	1

4.4 STRUKTURA ZATRUDNIENIA W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU W PANKACH WRAZ Z ZAMIEJSCOWYM ODDZIAŁEM W PRASZCZYKACH

W Przedszkolu w Pankach wraz z zamiejscowym oddziałem w Praszczkach zatrudnionych jest 9 nauczycieli, w tym 7 pełnozatrudnionych oraz 2 niepełno etatowych. Katechetka zatrudniona jest w wymiarze 2/22 etatu oraz anglista i logopeda w wymiarze 12/22 etatu. Wszyscy posiadają wyższe studia magisterskie, ukończone kierunki zgodne z nauczaniem przedmiotem.

Stopień awansu zawodowego nauczycieli na 30.09.2021 r.

Nazwa przedszkola	Wymiar etatu	Ogółem w etatach	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
Przedszkole w Pankach	pełny	7	-	0	1	1	5
	niepełny	0,64	-	0	0	0	0,64

Pracownicy niepedagogiczni

	Liczba zatrudnionych	Pełnozatrudnionych
Pracownicy administracyjni	0	0
Pracownicy kuchni i stołówki	3	3
Pracownicy obsługi	7	5
Razem	10	8

5. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY W KATOWICACH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

W roku szkolnym 2021/2022 w Szkole Podstawowej w Pankach, Szkole Podstawowej w Konieczkach, Szkole Podstawowej w Aleksandrowie oraz w Przedszkolu w Pankach nie odbyła się żadna kontrola z Delegatury Kuratorium Oświaty w Katowicach.

6. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 24 do 26 maja 2022 r. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego. Wyniki zostały ogłoszone 7 lipca 2022 r. Wyniki egzaminu ósmoklasistów w poszczególnych szkołach prowadzonych przez Gminę Panki przedstawia poniższa tabela.

Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty

Nazwa szkoły	Część egzaminu	Liczba uczniów	Średni wynik szkoły (%) 2020/2021	Średni wynik szkoły (%) 2021/2022	Średni wynik powiatu (%) 2021/2022	Średni wynik województwa (%) 2021/2022
Szkoła Podstawowa w Pankach	j. polski	27	73	75	61	61
	matematyka	27	57	73	57	56
	j. angielski	27	75	72	63	68
Szkoła Podstawowa w Konieczkach	j. polski	22	67	60	61	61
	matematyka	22	57	61	57	56
	j. angielski	22	74	68,5	63	68
Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie	j. polski	7	73	48	61	61
	matematyka	7	58	51	57	56
	j. angielski	7	65	49	63	68

Komentarz Dyrektora Szkoły Podstawowej w Pankach:

W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie klasy ósmej osiągnęli rekordowe (najwyższe w historii szkoły) wyniki z egzaminu. Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Pankach znalazła się wśród pięciu najlepszych szkół w Kuratorium Oświaty w Katowicach – Delegatura Częstochowa. Na wyniki egzaminu wpływa sprawny nadzór pedagogiczny, a także nowatorskie metody i formy pracy, dzięki którym uczniowie chętnie przyswajają nową wiedzę i rozszerzają swoje umiejętności.

Komentarz Dyrektora Szkoły Podstawowej w Konieczkach:

Z języka polskiego uczniowie uzyskali średni wynik 60% punktów. Uzyskany wynik jest niższy o 1% niż średni wynik powiatu i województwa, natomiast porównywalny z wynikiem krajowym.

Uczniowie z matematyki uzyskali średni wynik 61% punktów. Uzyskany wynik jest wyższy niż średni wynik powiatu, województwa i kraju.

Z języka angielskiego szkoła uzyskała średni wynik 68,5% punktów. Uzyskany wynik jest wyższy niż średni wynik powiatu i województwa.

Jak wynika z powyższej tabeli uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konieczkach uzyskali wyniki nieco niższe niż w ubiegłym roku szkolnym z języka polskiego. W matematyce nadal panuje zdecydowana tendencja wzrostowa, natomiast w języku angielskim – pomimo niższych wyników niż w ubiegłym roku – wynik szkoły jest nadal powyżej wyniku powiatowego i województwa.

Rekomendacje:

- **język polski**

Uczniowie umiarkowanie poradzili sobie z większością zadań. Mniej niż połowa zadań (40 %) okazała się dla nich łatwa (najłatwiejsze zadanie dotyczyło wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio oraz wskazania cech dramatu. Blisko 20 % zadań było trudnych lub bardzo trudnych. Polecenia, które sprawiły egzaminowanym trudność dotyczyły:

- wyciągnięcia wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście,
- dosłownego i przenośnego zrozumienia wypowiedzi,
- poprawnego użycia znaków interpunkcyjnych.

W celu poprawy wyników z egzaminu należy:

- zachęcać uczniów do podejmowania prób tworzenia wypowiedzi pisemnych,
- doskonalić czytanie ze zrozumieniem,
- doskonalić dogłębną analizę i interpretację rozmaitych tekstów kultury, by móc wyczytać z nich jak najwięcej informacji,
- pracować z arkuszami egzaminacyjnymi.

- **matematyka**

Należy zwrócić szczególną uwagę na doskonalenie umiejętności, które okazały się dla uczniów trudne. W dalszej pracy trzeba kłaść nacisk na:

- poprawę sprawności rachunkowej uczniów oraz staranne wykonywanie działań;

- dokładną analizę treści zadań i poleceń;
- wyposażenie uczniów w zróżnicowane sposoby rozwiązywania zadań, co daje im większe możliwości rozwiązywania problemów matematycznych;
- operowanie wyrażeniami, rozwiązywanie równań, a zwłaszcza samodzielne ich układanie;
- stawianie uczniów w sytuacjach, w których konieczne jest skorzystanie z wzoru, nowej nieznannej reguły;
- stosowanie podczas lekcji ćwiczeń prowadzących do dostrzegania regularności podobieństw, analogii i formułowania na ich podstawie wniosków;
- rozwiązywanie zadań wymagających przeprowadzenia rozumowania i przytoczenia poprawnej argumentacji;
- rozwiązywanie zadań, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki;
- zwiększenie świadomości uczniów o konieczności sprawdzania otrzymanego rozwiązania z warunkami zadania;
- przypominanie uczniom, w jaki sposób rozwiązujemy zadania tekstowe, jak wykonać analizę treści oraz z jakich części powinno się składać rozwiązanie zadania tekstowego;
- zwrócenie uczniom uwagi na temat przestrzegania procedur związanych z zapisem rozwiązań zadań (pisanie tylko w miejscu do tego przeznaczonym, skreśleniu niepotrzebnych zapisów i notatek, nie wychodzenie poza zaznaczony obszar);
- organizowanie systematycznych powtórek wzorów, reguł, algorytmów działań, danych partii materiałów;
- częstą pracę z przykładowym arkuszem egzaminacyjnym.

- **język angielski**

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków.

Wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zawarte w tekście i zadaniu treści zwykle są wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, w związku z czym identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest bardzo przydatne i powinno być regularnie ćwiczone na lekcjach.

Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się

pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu.

Więszym wyzwaniem dla ósmoklasistów są zadania otwarte niż zadania zamknięte. Należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przysporzyło uczniom najmniej trudności. Wnioskować więc można, że ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych. W związku z tym należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym. Warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażeń typowych dla języka angielskiego. Ważne jest też, by stosować je na lekcji w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Ponadto w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniem / fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie.

Jednym z wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej jest rozwijanie przez ucznia świadomości językowej. Stopień opanowania tego wymagania nie jest bezpośrednio sprawdzany w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne. Konieczne jest zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalny dla rodzimych użytkowników. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. Ograniczy to stosowanie przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych), które często prowadzą do zakłócenia komunikacji.

Warto także przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi. Dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć usterek formalnych.

Analiza wypowiedzi pisemnych ósmoklasistów pokazuje, że część zdających w ogóle nie podejmuje próby sformułowania wypowiedzi pisemnej. Warto zachęcać ósmoklasistów do redagowania wypowiedzi pisemnej, której satysfakcjonująca realizacja jest możliwa przy użyciu podstawowych środków językowych.

Komentarz Dyrektora Szkoły Podstawowej w Aleksandrowie:

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego zdawało 7 uczniów, którzy rozwiązywali standardowy arkusz.

Rekomendacje:

- Język polski:

W dalszym ciągu należy:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem utworów literackich pisanych wierszem lub należących do dramatu,
- kształcić umiejętność uzasadniania swoich odpowiedzi i wyborów, odwołując się do przytoczonych fragmentów,
- doskonalić umiejętność przywołania sytuacji z lektury ilustrującej argumentację,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące wzbogacaniu leksyki, w tym umiejętności dobierania synonimów,
- kształcić umiejętność rozpoznawania części mowy, a w przypadku odmiennych doskonalić umiejętność odmiany przez przypadki, w tym szczególnie rzeczowników o nietypowej odmianie,
- w dalszym ciągu doskonalić umiejętność rozpoznawania części zdania,
- doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu,
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych i zasad interpunkcyjnych,
- kształcić umiejętność określania rodzaju literackiego, do którego należy dany utwór oraz gatunku literackiego, który dany utwór reprezentuje poprzez wprowadzanie takich ćwiczeń każdorazowo przy omawianiu tekstów literackich,

- położyć nacisk na umiejętności formułowania stanowiska oraz logicznie powiązanych z nim argumentów; należy doskonalić sztukę konstruowania precyzyjnych i jednoznacznych argumentów, a także doboru adekwatnych przykładów, odróżniania argumentów od przykładów je ilustrujących,
- w dalszym ciągu kształcić umiejętność analizowania i interpretowania utworów literackich,
- rozwijać poprawność językową w zakresie frazeologii, składni, ortografii i interpunkcji oraz zwracać większą uwagę na estetykę zapisu,
- doskonalić umiejętność pisania na zadany temat z uświadomieniem celowości i uwzględnieniem wszystkich elementów,
- położyć większy nacisk na zwalczanie ubóstwa słownikowego.

- **Matematyka:**

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy:

- doskonalić czytanie ze zrozumieniem tekstu oraz umiejętność analizy treści zadań i poleceń, zachęcając uczniów do opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami,
- zwracać szczególną uwagę na dokładne czytanie treści zadań oraz poszczególnych poleceń,
- doskonalić sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych,
- doskonalić biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi,
- doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności,
- doskonalić umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, graf, wykres itp.)

- **Język angielski:**

Wnioski, które wynikają z analiz jakościowych i ilościowych wyników tegorocznego egzaminu mogą być pomocne w planowaniu pracy dydaktycznej. Aby uczniowie osiągnęli wysokie wyniki i skutecznie porozumiewali się z użytkownikami języka angielskiego należy: ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje używać języka obcego jako języka komunikacji

podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji (np. prośba o powtórzenie, dziękowanie, przepraszenie itp.) wykorzystywać w czasie zajęć lekcyjnych pracę w parach i grupach, tak aby uczniowie musieli porozumiewać się w różnorodnych sytuacjach z życia codziennego w języku obcym zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi.

Porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w gminach powiatu kłobuckiego w roku szkolnym 2021/2022.

L.P.	Gmina	J. polski (%)	Matematyka (%)	J. angielski (%)
1.	Krzepice – miasto	62	56	66
2.	Krzepice – obszar wiejski	64	56	56
3.	Kłobuck – miasto	61	56	66
4.	Kłobuck – obszar wiejski	58	55	63
5.	Lipie – gmina wiejska	60	52	59
6.	Miedzno – gmina wiejska	55	55	65
7.	Opatów – gmina wiejska	61	46	58
8.	Panki – gmina wiejska	65	65	68
9.	Popów – gmina wiejska	62	71	70
10.	Przystajń – gmina wiejska	59	56	64
11.	Wręczyca Wielka – gmina wiejska	65	57	63

7. ZESTAWIENIE SUKCESÓW UCZNIÓW W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLU W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

7.1 SZKOŁA PODSTAWOWA W PANKACH

Sukcesy:

1. Rekordowe wyniki egzaminu – 75 % j. polski, 73 % matematyka, 72 % j. angielski;
2. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych: laureat – język polski, finaliści – chemia, historia, geografia;
3. Liczny udział uczniów w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich oraz ogólnopolskich i zajmowanie wysokich lokat;

Zestawienie sukcesów uczniów w szkole w roku szkolnym 2021/2022.

Lp.	Tytuł konkursu	Poziom	Uczestnicy	Lokata
1.	XXII Mistrzostwa Powiatu Kłobuckiego Szkolnego Związku Sportowego SZACHY	Powiatowy	Filip Doruchowski, Dawid Ceglarek	III m.
2.	VIII Międzypowiatowy Konkurs Plastyczny dla Uczniów Szkół Podst. pn. „Barwy Jesieni na Jurze”	Międzypowia -towy	Agata Dymarek	I m.
3.	VII Regionalny Konkurs Czytelniczo-Plastyczny „Z kotem mi do twarzy”	Regionalny	Filip Doruchowski, Krzysztof Knopik	III m. Wyróżn.
4.	Powiatowy konkurs fotograficzny „Kolory”	Powiatowy	Oliwier Stępień	Nagroda Przewodn. Jury
5.	XVIII Wojewódzki Konkurs na szopkę, gwiazdę, ozdobę choinkową, wieniec adwentowy i podłaźniczkę	Wojewódzki	Piotr Knopik Dawid Ceglarek Krzysztof Knopik	I m. I m. II m.
6.	III Wojewódzki Konkurs „Bombka Bożonarodzeniowa z Humorem”	Wojewódzki	Aleksander Pilarz Julia Pilarz Maria Orman	Wyróżn. Wyróżn. Wyróżn.
7.	XXI Wojewódzki Konkurs Twórczości Plastycznej Dzieci i Młodzieży pt. " Moja ulubiona pora roku"	Wojewódzki	Agata Dymarek	I m.
8.	VII Wojewódzki Konkurs Czytelniczy „W świecie książek Justyny Bednarek”	Wojewódzki	Liliana Namysłak Bartosz Macherzyński Agata Dymarek	I m. I m. II m.

			Stanisław Gierak	II m.
9.	Konkurs pt. „TAK dla CZYSTEGO POWIETRZA”	Wojewódzki	Filip Doruchowski	Wyróżn.
10.	XX Międzypowiatowy Konkurs Plastyczny "Anioł"	Między powiat.	Agata Dymarek Julia Pilarz Amelia Kaczmarek Maja Jankowska Bartosz Hyra	I m. II m. II m. III m. Wyróżn.
11.	II Regionalny Konkurs Plastyczny na Kartkę Wielkanocną z JAJEM	Regionalny	Piotr Knopik Natalia Majewska	III m. Wyróżn.
12.	XVIII Powiatowy Konkurs Plastyki Obrzędowej "WIOSNA 2022"	Powiatowy	Krzysztof Knopik Wiktoria Oziębala Maja Antończak Zuzanna Kostrzewa Uczniowie klasy 3	II m. II m. II m. III m. II m.
13.	Wojewódzki Konkurs „Wielka Liga Czytelników”	Etap powiatowy	Agata Dymarek, Stanisław Gierak, Agata Kulej Zuzanna Kostrzewa Marcelina Król Julia Szaraniec	I m. I m. I m. I m. I m. I m.
14.	I Powiatowy Turniej w warcabach 64-polowych „Warcaby Łączą Pokolenia – Kłobuck 2022”	Powiatowy	Maja Bujak	II m.
15.	Gminny Turniej Warcabowy 2022	Gminny	Amelia Kaczmarek Kacper Orman Aleksander Pilarz Kacper Biernacki Konrad Konieczko Maja Bujak Aleksander Antończak	I m. II m. III m. I m. II m. I m. III m.
16.	IV Ogólnopolski Konkurs "Bezpieczny Internet - Działajmy Razem"	Ogólnopolski	Filip Doruchowski	III m.
17.	VII Powiatowy Konkurs Wiedzy Zintegrowanej "Wiem, umiem, rozumiem"	Powiatowy	Stanisław Gierak Agata Dymarek	III m. Wyróżn.
18.	Międzypowiatowy Konkurs Plastyczny na Koszyczek Wielkanocny	Między powiat.	Julia Pilarz Natalia Majewska	II m. Wyróżn.

19.	XII Powiatowy Konkurs Ornitologiczny "Ptaki rejonu kłobuckiego"	Powiatowy	Agata Kulej Wiktoria Brzęczek	Wyróżn. Wyróżn.
20.	XVIII Powiatowy Turniej Warcabowy	Powiatowy	Kacper Biernacki Maja Bujak Konrad Konieczko	I m. II m. III m.
21.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka polskiego	Wojewódzki	Patryk Kurzacz	Laureat
22.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z historii	Wojewódzki	Konrad Brodziak	Finalista
23.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z chemii	Wojewódzki	Alicja Ciszewska	Finalista
24.	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z geografii	Wojewódzki	Konrad Brodziak Aleksander Antończak	Finalista Finalista
25.	Wojewódzki Konkurs „Wielka Liga Czytelników”	Wojewódzki	Agata Dymarek Stanisław Gierak Agata Kulej Zuzanna Kostrzewa Marcelina Król Julia Szaraniec	I m. I m. I m. II m. II m. II m.
26.	Wojewódzki Konkurs Recytatorski "To właśnie Polska"	Etap regionalny	Natalia Majewska	II m.
27.	Powiatowy Konkurs Literacko – Internetowy na opowiadanie pod hasłem „Mój świat bez komputera... czy to możliwe?”	Powiatowy	Kamila Przysucha Lena Gruca	I m. III m.
28.	IV Otwarta Liga Szkół Podstawowych w Warcabach 100-polowych im. Z. Porochnickiego	Powiatowy	Kacper Biernacki Maja Bujak Marcel Banasik Konrad Konieczko	III m. III m. III m. III m.
29.	II Powiatowy Konkurs Piosenki „Kocham Cię Mamo”	Powiatowy	Lena Gruca Lena Matyja Amelia Kaczmarek	I m. II m. Wyróżn.
30.	XII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla Dzieci „Bezpiecznie na wsi mamy, bo ryzyko upadków znamy”	Ogólnopolski	Filip Doruchowski	Wyróżn.
31.	XVII Wojewódzki Konkurs Plastyczny Świat Malowany Plasteliną	Wojewódzki	Borys Kochel Natalia Majewska Magdalena Krysiak Agata Dymarek	Wyróżn. Udział Udział Udział

			Julia Pilarz Maria Orman Alicja Brzęczek Maja Kulej	Udział Udział Udział Udział
32.	Gminny Konkurs Fotograficzny „Fotografia dla dociekliwych”	Gminny	Natalia Majewska Jarosław Kulej Paulina Kotarska Maja Kulej Maja Szyszka Julia Hamela Maja Antończak Oliwier Stępień Oliwia Skwara Nikola Psuj	I m. I m. II m. III m. I m. II m. III m. I m. II m. III m.
33.	I Powiatowy Konkurs Plastyczny „Wiosenny Kapelusz”	Powiatowy	Julia Pilarz	I m.
34.	XXI Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Ekospotkania z przyrodą”	Powiatowy	Julia Szaraniec	I m.
35.	XXII Turniej Piłki Nożnej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”		Drużyna chłoców	Udział w finale wojewódz.
36.	Ogólnopolski konkurs Plastyczny „Co lubię? Sport lubię”	ogólnopolski	Dawid Ceglarek Filip Doruchowski Nikola Gloc	Udział Udział Udział
37.	II Powiatowy Konkurs Dendrologiczny	Powiatowy	Agata Kulej Agata Dymarek	I m. II m.
38.	XXII Mistrzostwa Powiatu Kłobuckiego SZS Halowa Piłka Nożna Dziewczęta Szkół Podstawowych	Powiatowy	Drużyna dziewcząt	
39.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny – Językowy na Ilustrację Idiomu Angielskiego	Wojewódzki	Kamila Przysucha	Wyróżn.
40.	XIV Powiatowy Konkurs Plastyczny „Malowane wiersze Juliana Tuwima”	Powiatowy	Amelia Brzęczek	Wyróżn.
41.	XXIII Gminny Konkurs Ortograficzny „Wielkie Dyktando”	Gminny	Zuzanna Brzęczek Julia Szaraniec	I m. I m.
42.	Międzyszkolny Konkurs „Podróże ortograficzne z historią”	Międzyszkolny	Julia Szaraniec	II m.
43.	XII edycja Konkursu Plastycznego „Woda dla Życia”		Lena Krysiak Maja Szyszka Gabriela Brodziak	Udział Udział Udział

			Filip Doruchowski	Udział
			Julia Szaraniec	Udział
			Nikola Gloc	Udział

Rekomendacje w kolejnym roku szkolnym:

1. Kontynuować diagnozę potrzeb ucznia i na bieżąco dostosowywać metody pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową.
2. Wzbogacić program wychowawczo – profilaktyczny o treści stanowiące wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauczania oraz kształtować postawy ukierunkowane na prawdę, dobro, piękno.
3. Wspierać i otaczać opieką psychologiczno – pedagogiczną wszystkich uczniów i rodziców(pozyskanie i zatrudnianie specjalistów, gabinet terapii, strefa radości i ciszy ucznia).
4. Wspomagać rolę wychowawczą rodziny.
5. Na wszystkich lekcjach łączyć treści podstawy programowej z kształceniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
6. Kreatywnie wykorzystywać kompetencje cyfrowe uczniów.
7. Wdrażanie elementów oceniania kształtującego.

7.2 SZKOŁA PODSTAWOWA W KONIECZKACH

Sukcesy:

Do najważniejszych osiągnięć uczniów Szkoły Podstawowej w Konieczkach w roku szkolnym 2021/2022 należą niewątpliwie sukcesy w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych organizowanych przez Śląskiego Kuratora Oświaty. Aż pięciu uczniów uzyskało tytuł finalisty, a są to: Kamila Gniecioszek z języka polskiego, Jakub Walaszczyk z geografii, Nicholas Turlński, Maksymilian Rykała oraz Lena Olszewska z języka angielskiego.

Dwóch uczniów: Grzegorz Mazurek (kl.II), Łukasz Rykała (kl.V) uzyskali wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR.

W Międzynarodowym Festiwalu Twórczości Maryjnej „Sancta Maria” uczniowie naszej szkoły zajęli odpowiednio II (Oliwia Pilarz) i III miejsce (Maciej Kiepura).

W konkursach artystycznych Milena Zawada i Sylwester Światłowski z klasy IV zajęli II miejsce w XVI Wojewódzkim Konkursie Plastycznym dla Dzieci i Młodzieży „Świat Malowany Plasteliną 2021” „Kolorowe jarmarki”, Daria Z. II miejsce, Miłosz Kłosek I miejsce w II Wojewódzkim Konkursie „Bombka Bożonarodzeniowa z humorem”. W Powiatowym Konkursie Plastycznym „Wiosenny Kapelusz” I miejsce zajął Cyprian Rymarczyk, natomiast w Powiatowym Konkursie Wokalnym „Moja Kolęda” Maciej Kiepura wyśpiewał III miejsce.

W konkursach wiedzy III miejsce zajęła Milena Zawada w XII Powiatowym Konkursie Ornitologicznym „Ptaki rejonu kłobuckiego”, natomiast Maksymilian Rykała i Wiktoria Paruzel I miejsce w I Międzyszkolnym Konkursie Matematyczno-Przyrodniczym "Pejzaż Horyzontalny".

Nasi uczniowie uczestniczyli również w wielu konkursach gminnych, zajmując wysokie lokaty.

7.3 SZKOŁA PODSTAWOWA W ALEKSANDROWIE

Sukcesy:

Uczniowie szkoły i dzieci w przedszkolu biorą udział w licznych konkursach. Duże zaangażowanie uczniów ma wpływ na rozwój ich zainteresowań, uzdolnień i motywacji do nauki.

Zasięg	Nazwa konkursu	miejsce, laureat, finalista /imię i nazwisko ucznia/
I PÓŁROCZE		
Powiatowy	1. III Powiatowy Konkurs wiedzy „Powiat kłobucki-Moja mała ojczyzna”	Klasa VIII Udział: Adrian Kilan
II PÓŁROCZE		
Powiatowy	1. Etap powiatowy Ogólnopolskiego Turnieju „Z podwórka na stadion o puchar Tymbarku”	I miejsce Marcel Grzyb kl. V Mateusz Antczak kl. V
Powiatowy	2. XII Powiatowy Konkurs Ornitologiczny „Ptaki rejonu kłobuckiego”	Udział: Wiktoria Gajda kl. V Wiktoria Gloc kl. IV Patrycja Krysiak kl. IV
Powiatowy	3. II Powiatowy Konkurs Piosenki „Kocham Cię Mamo”	III miejsce Emilia Pilarz kl. IV
Powiatowy	4. XIV Powiatowy Konkurs Plastyczny „Malowane wiersze Juliana Tuwima	Udział: Wiktoria Gloc kl. IV
Powiatowy	5. XII edycja Konkursu	Udział: Wiktoria Gloc kl. IV

	Plastycznego „Woda dla Życia” zorganizowanego z okazji obchodów Światowego Dnia Wody 2022 -przez Wodociągi Częstochowskie	
Powiatowy	6. Gminny Turniej Warcabowy pod patronatem Wójta Gminy Panki	II miejsce Piotr Edelman – kl. VII IV miejsce Szymon Grzyb – kl. VII III miejsce Filip Pena kl. V IV miejsce Jakub Ceglarski kl. IV IV miejsce Ksawery Pietrzyca - kl. IV VI miejsce Mateusz Antczak kl. V
Powiatowy	7. Gminny Konkurs Ortograficzny	Udział: Zuzanna Wąsińska- kl. VII Wiktoria Gajda- kl. V
Powiatowy	8. Powiatowy Konkurs „Malowane wiersze Juliana Tuwima”	Udział: Wiktoria Gloc- kl. IV Wyróżnienie: Milena Małecka kl. VII
Powiatowy	9. III Regionalny Konkurs Plastyczny „Stylowe nakrycie głowy dla mojej mamy”	Udział: Joanna Wrotna – kl. II
Powiatowy	10. II Powiatowy Konkurs Piosenki dla Mamy	II miejsce Zuzanna Wąsińska – kl. VII III miejsce Emilia Pilarz – kl. IV
Powiatowy	11. Gminne eliminacje do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	Udział: Adrian Kilan – kl. VIII Julia Pilarz – kl. VII Wojtek Krawczyk – kl. VII
I PÓŁROCZE		
Ogólnopolski	1. Ogólnopolski Plastyczny Konkurs Strażacki	Oddział przedszkolny Udział: Nikola Gloc, Anna Kierat, Alicja Wrotna, Marcelina Grzyb
Wojewódzki	2. Kuratorski Konkurs Plastyczny „Moje wspomnienia z pierwszych dni w przedszkolu”	Oddział przedszkolny Udział: Nikola Gloc, Marcelina Grzyb
Wojewódzki	3. Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z geografii dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2021/2022 (II	Udział: Milena Małecka – kl. VII Szymon Grzyb – kl. VIII

	etap)	
Wojewódzki	4. Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z biologii dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2021/2022 (II etap)	Udział: Milena Małecka – kl. VII
Wojewódzki	5. Wojewódzki konkurs plastyczny „Kumate zwierzę, czyli płazy w moim parku”	Udział: Jakub Żak – kl. I Zuzanna Mroczek – kl. I Kacper Mierzwa – kl. I Gracjan Kuder – kl. I
Wojewódzki	6. Wojewódzki Konkurs plastyczny „Zielone Śląskie”	Udział: Joanna Wrotna – kl. II Nadia Zawierucha – kl. II
Ogólnopolski	7. Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Skąd się bierze prąd?”	Udział: Wiktoria Gloc – kl. IV Milena Małecka – kl. VII
Wojewódzki	8. Wojewódzki Konkurs Piosenki „Mój ulubiony przebój”	Wyróżnienie: Emilia Pilarz – kl. IV
Wojewódzki	9. XXI Wojewódzki Konkurs Twórczości Plastycznej – Moja ulubiona pora roku	Udział: Jakub Żak – kl. I
Wojewódzki	10. III Wojewódzki Konkurs Plastyczny na „Bombkę bożonarodzeniową z humorem”	Udział: Jakub Żak – kl. I Gracjan Kuder – kl. I Kacper Mierzwa – kl. I
Ogólnopolski	11. Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny	Udział: Oddział przedszkolny Marcelina Grzyb Anna Kierat Nikola Gloc Alicja Wrotna Kl. VII Julia Pilarz
Wojewódzki	12. Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Pamiętajmy o Powstaniach Śląskich”	Udział: Wiktoria Gloc kl. IV
II PÓŁROCZE		
Wojewódzki	1. Wojewódzki Konkurs Piosenki „Mój ulubiony przebój”- Kłobuck 2021	Wyróżnienie: w kategorii klas I-IV Emilia Pilarz kl. IV
Wojewódzki	2. Finał Wojewódzki Ogólnopolskiego Turnieju „Z podwórka na stadion o puchar Tymbarku”	Udział: Marcel Grzyb kl. V Mateusz Antczak kl. V

7.4 PRZEDSZKOLE W PANKACH

Sukcesy:

Wyróżnienie w konkursach:

Powiatowy Konkurs Wiedzy Pożarniczej

Udział dzieci w konkursach:

- „Pamiętamy i dokarmiamy” – konkurs plastyczny organizowany przez Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Śląskiego w Kalinie.
- „Anioł” – XX Międzypowiatowy Konkurs Plastyczny w Konopiskach.
- „Wierni tradycji w służbie drugiemu człowiekowi” – konkurs plastyczny organizowany przez Związek OSP RP.
- „Bombka bożonarodzeniowa z humorem” – III Wojewódzki Konkurs Plastyczny organizowany przez GOK w Herbach.
- „Kolorowe jarmarki” – XVI Wojewódzki Konkurs Plastyczny.

8. INFORMACJA NA TEMAT DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ SZKOŁY/PRZEDSZKOLE UKIERUNKOWANYCH NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

8.1 SZKOŁA PODSTAWOWA W PANKACH

W roku szkolnym 2021/2022 do szkoły uczęszczało 6 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w kilku niepełnosprawnościach: 32 uczniów posiadało opinie o różnego rodzaju deficytach, a 16 o potrzebie pomocy logopedycznej. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowanej na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole wprowadzono nowe rozwiązania. W tym celu zatrudnieni zostali nowi nauczyciele specjaliści i w związku z tym poszerzono zakres zajęć specjalistycznych (Integracja sensoryczna, Tutoring), pozyskano pomoce dydaktyczne oraz środki pozabudżetowe (program Rządowy „Aktywna Tablica”, program „Wzmocnij Swoje Otoczenie”) na utworzenie sali terapeutycznej i miejsca ciszy i radości. Pedagog szkolny na zebraniach klasowych oraz na indywidualnych konsultacjach informował rodziców o możliwościach uzyskania pomocy dla dziecka (np. w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kłobucku). Oprócz dostosowania metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, objęcia ucznia specjalistycznymi zajęciami oraz zatrudnienia nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniowie systematycznie korzystali z zajęć logopedycznych,

korekcyjno-kompensacyjnych oraz indywidualnych zajęć rewalidacyjnych. Wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zrealizowali podstawę programową i zostali promowani do następnej klasy.

8.2. SZKOŁA PODSTAWOWA W KONIECZKACH

W roku szkolnym 2021/2022 do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konieczkach uczęszczało 2 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – z autyzmem oraz zespołem Aspergera. Uczniowie realizowali podstawę programową dostosowaną do swoich możliwości psychofizycznych przy pomocy nauczyciela współorganizującego proces kształcenia. Uczniowie ci uczestniczyli w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz rewalidacyjnych, aktywnie angażując się w życie klasy i szkoły.

12 uczniów (w tym 1 przedszkolak) posiada opinie psychologiczno-pedagogiczną z zaleceniami dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Uczniowie ci objęci są zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi. W trakcie roku szkolnego rodzice zgłosili jeszcze dwie opinie uczniów klas I-III, z których wynika konieczność organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

W klasie II i IV p. Ewa Serweta prowadziła zajęcia „Umiejętność uczenia się” w wymiarze 1 godz. w tygodniu.

Pedagog szkolny poprzez dziennik elektroniczny informował rodziców i dzieci o sposobach radzenia sobie w czasie pandemii i kwarantanny, jak wspierać dzieci, pracować z dzieckiem w domu, o organizacji czasu, miejsca do nauki, sposobach relaksu oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.

Uczniowie i rodzice otrzymali informację dotyczącą kontaktów do instytucji i specjalistów, u których mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.

W zakresie zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej szkoła:

- współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pankach,
- pedagog szkolny uczestniczy w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego,
- szkoła współpracuje z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kłobucku, Policją oraz pielęgniarką szkolną.

8.3 SZKOŁA PODSTAWOWA W ALEKSANDROWIE

Wychowankowie Oddziału Przedszkolnego oraz uczniowie Szkoły Podstawowej w Aleksandrowie wykazujący specjalne potrzeby edukacyjne, otrzymują zindywidualizowaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Na podstawie analizy orzeczeń i opinii Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kłobucku i innych poradni oraz rozpoznania nauczycieli zorganizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły. W roku szkolnym 2021/2022 były to następujące grupy uczniów:

- z niepełnosprawnościami,
- z deficytami rozwojowymi, opóźnionym rozwojem mowy,
- z deficytami w rozwoju funkcji poznawczych i percepcyjno – motorycznych,
- z deficytami rozwojowymi, trudnościami w przyswajaniu wiedzy
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Łącznie pomocą psychologiczno – pedagogiczną zostało objętych 9 wychowanków Oddziału Przedszkolnego oraz 8 uczniów Szkoły Podstawowej. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna została zorganizowana na podstawie następujących dokumentów:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 1 uczennica Szkoły Podstawowej,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – autyzm, w tym zespół Aspergera – 1 uczeń Szkoły Podstawowej,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – niepełnosprawności sprzężone: niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym, słabe widzenie, niepełnosprawność ruchowa – 1 uczennica Szkoły Podstawowej,
- opinia psychologiczno – pedagogiczno – logopedyczna – deficyty rozwojowe, opóźniony rozwój mowy – 1 uczennica Szkoły Podstawowej,
- opinia psychologiczno – pedagogiczna – deficyty w rozwoju funkcji poznawczych i percepcyjno – motorycznych – 1 uczeń Szkoły Podstawowej,
- opinia psychologiczno – pedagogiczna – deficyty rozwojowe, trudności w przyswajaniu wiedzy – 2 uczniów Szkoły Podstawowej.

Na początku roku szkolnego przeprowadzono wśród rodziców uczniów klasy I ankietę dotyczącą diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów w celu dostosowania warunków pracy na lekcjach. Z analizy wynika, że wszystkie wskazania zostały zawarte w opiniach lub orzeczeniach uczniów i są respektowane przez nauczycieli i specjalistów.

Oprócz pomocy podczas bieżącej pracy z uczniami w czasie zajęć, zorganizowano dla nich

następujące formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 7 uczniów Szkoły Podstawowej, szczegółowy zakres pomocy oraz ocena jej efektywności stanowi dokumentację poszczególnych uczniów,
- zajęcia logopedyczne – 10 wychowanków Oddziału Przedszkolnego w I półroczu i 9 wychowanków w II półroczu oraz 6 uczniów Szkoły Podstawowej.

Dla uczniów objętych kształceniem specjalnym zorganizowano indywidualne zajęcia rewalidacyjne – po 2 godziny tygodniowo.

Na bieżąco otrzymywano zgody rodziców i opiekunów prawnych na pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów potrzebujących wsparcia.

Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego powołano zespoły nauczycieli i specjalistów pracujących z nimi. Organizowano spotkania zespołów, w których uczestniczyli również rodzice i opiekunowie prawni. Opracowywano wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania uczniów, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, plany pracy, programy zajęć rewalidacyjnych.

W klasie I prowadzono zajęcia rozwijające kreatywność – zabawy matematyczne, a w klasie II zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze. Pomocą zastała objęta także uczennica z Ukrainy uczęszczająca do Szkoły Podstawowej w Aleksandrowie. Nauczyciel prowadził z dziewczynką 2 godziny zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców tygodniowo. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Szkole Podstawowej w Aleksandrowie udzielona była także rodzicom i opiekunom prawnym uczniów. Polegała ona na wspieraniu w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych. Pomoc udzielana była w formie porad i rozmów indywidualnych.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną korzystali z dostosowania wymagań edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach. Objęły one:

- warunki procesu edukacyjnego – metody, formy, środki dydaktyczne,
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności – sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów i kryteria oceniania,
- zewnętrzną organizację nauczania – dostosowanie otoczenia i rodzaju pomocy.

8.4 PRZEDSZKOLE W PANKACH

Do Przedszkola w Pankach nie uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jednak jest liczna grupa dzieci, która otrzymuje w naszej placówce dodatkowe wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Terapią logopedyczną zostało objętych 29 dzieci, natomiast z terapii pedagogicznej korzystało 9 dzieci.

9. OPIS PRACY W TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO (W TYM WYKORZYSTANIE SPRZĘTU ZAKUPIONEGO W RAMACH PROJEKTU POLSKA CYFROWA 2014-2020 „ZDALNA SZKOŁA” I „ZDALNA SZKOŁA+”)

W roku szkolnym 2021/2022 w okresie od 18.11.2021 r. do 11.02.2022 r. uczniowie (różne klasy w różnym czasie) przebywali na kwarantannie i w związku z tym wprowadzono zdalne nauczanie. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele obowiązkowo weryfikowali programy nauczania. Prowadzili lekcje on – line za pomocą komputera na platformie TEAMS. Transmisja zajęć trwała 45 minut.

W Szkole Podstawowej w Pankach nauczyciele realizowali zajęcia wg tygodniowego planu nauczania, monitorowali postępy uczniów a ocenianie odbywało się online. Uczniowie przesyłali wykonane zadania w terminie określonym przez nauczyciela. Nauczyciele określali czas i wyznaczyli warunki ewentualnej poprawy pracy zdalnej, jeśli zadanie nie zostało wykonane w sposób prawidłowy lub zawierało błędy.

Nauczyciele monitorowali i sprawdzali wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce oceniając np.:

- wybrane ćwiczenia i zadania domowe wykonywane przez uczniów przesłane do nauczyciela w wyznaczonym terminie,
- aktywność uczniów na zajęciach on-line,
- odpowiedzi ustne.

Wychowawcy kontaktowali się z uczniami w ustalonych godzinach. W przypadku, gdy nauczyciele zauważyli brak kontaktu z uczniem, zgłaszali ten fakt wychowawcy, który był zobowiązany skontaktować się z rodzicami danego ucznia w celu zmobilizowania go do podjęcia wysiłku i aktywnego włączenia się w proces edukacji zdalnej. W przypadku notorycznego uchylania się ucznia od zajęć, nauczyciel informował o tym fakcie dyrektora szkoły. Nauczyciele tworzyli lekcję w e-dzienniku, wpisując temat, frekwencję, zapowiedziane sprawdziany, prace klasowe i kartkówki oraz zadane do wykonania ćwiczenia. Przekazywanie informacji rodzicom odbywało się za pomocą dziennika elektronicznego, a także telefonicznie.

Uczniowie z niepełnosprawnościami lub brakiem możliwości realizowania zajęć zdalnych z innych przyczyn korzystali z nauczania stacjonarnego w szkole.

W Szkole Podstawowej w Konieczkach w okresach zdalnego nauczania uczniów obowiązywał tygodniowy rozkład zajęć zgodny z dotychczasowym realizowanym w szkole. Lekcje odbywały się w czasie rzeczywistym poprzez aplikację Teams. Nauczyciele zobowiązani byli każdego dnia do umieszczania w dzienniku elektronicznym informacji o sposobie realizacji danej lekcji. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami na wniosek rodziców, szkoła zapewniała udział w zajęciach zdalnych na terenie szkoły. Po powrocie do nauczania stacjonarnego umożliwiono uczniom przebywającym na kwarantannie lub izolacji łączenie się z nauczycielem i klasą za pomocą platformy Teams, dzięki czemu mogli uczestniczyć w zajęciach szkolnych.

Szkoła udostępniała uczniom do domu sprzęt komputerowy pozyskany w ramach projektu Polska Cyfrowa 2014-2020 „Zdalna szkoła” i „Zdalna Szkoła+”.

Na terenie szkoły działała biblioteka, świetlica, organizowano konsultacje dla ósmoklasistów oraz porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym

Do kontaktu z uczniami i rodzicami wykorzystywano dziennik elektroniczny VULCAN, wiadomości telefoniczne (SMS, MMS) oraz posługiwano się komunikatorami internetowymi (Facebook, WhatsApp).

W Szkole Podstawowej w Aleksandrowie w trakcie nauczania zdalnego wychowawcy byli w stałym kontakcie telefonicznym i e-mailowym z rodzicami. Rodzice byli na bieżąco informowani o zmianach, zaleceniach i postępach dzieci. Nauczyciele samodoskonalili swój warsztat pracy. Uczestniczyli w licznych szkoleniach i webinarach online. Korzystali z programów i aplikacji przydatnych w prowadzeniu edukacji zdalnej oraz tworzenia indywidualnych zasobów edukacyjnych. W celu usprawnienia nauczania zdalnego założono dla szkoły konto na platformie Microsoftu oraz przygotowano konta dla nauczycieli i uczniów na platformie Teams. Wykorzystywano technologię informacyjną podczas zajęć, uatrakcyjniano zajęcia poprzez stosowanie w bieżącej pracy prezentacji multimedialnych, korzystano z e-podręczników i innych.

Nauczyciele wspierali uczniów poprzez przygotowywanie materiałów do ćwiczeń w formie papierowej. Szkoła w ubiegłym roku szkolnym otrzymała 10 laptopów zakupionych w ramach projektu Polska Cyfrowa 2014-2020 Zdalna szkoła i Zdalna szkoła+. Laptopy w miarę potrzeb po raz kolejny były wypożyczane rodzicom dla uczniów, którzy potrzebowali takiej pomocy również w obecnym roku szkolnym. Zgodnie z prawem uczniowie klasy ósmej mieli zorganizowane konsultacje w formie stacjonarnej z matematyki, j. polskiego

i z j. angielskiego. Dyrektor sprawowała nadzór poprzez obserwacje zajęć zdalnych, które przebiegały bez większych zakłóceń.

Powrót uczniów do szkoły po okresie nauczania zdalnego wymagał podjęcia działań wychowawczych umożliwiających ponowne przystosowanie się dzieci i młodzieży do obowiązujących w szkole norm i zasad współżycia społecznego, regulaminów i procedur. Zajęcia wychowawcze, integracja zespołów uczniowskich, nacisk na pomoc uczniom w łagodnym i bezpiecznym odnalezieniu się w stacjonarnym środowisku szkolnym – to niektóre z działań wychowawczych. Obserwacja zachowań i postaw uczniów, reagowanie na wszelkie niepokojące przejawy i otoczenie dzieci opieką i pomocą (w tym także rodziców) stały się jednym z koniecznych priorytetów pracy wychowawczej.

W grudniu 2021 roku Przedszkole w Pankach objęte zostało kwarantanną. Wówczas za pomocą aplikacji WhatsUp oraz Facebooka, wychowawcy przesyłali rodzicom dzieci temat dnia oraz propozycje zadań, ćwiczeń i zabaw. Rodzice natomiast przesyłali informację zwrotną z realizacji zadań w postaci zdjęć.

10. STYPENDIA DLA UCZNIÓW ZDOLNYCH

W Szkole Podstawowej w Pankach przyznano stypendia w roku szkolnym 2021/2022 otrzymało 4 uczniów:

1. Konrad Brodziak kl. VII a,
2. Patryk Kurzacz kl. VIII,
3. Filip Doruchowski kl. IV,
4. Lena Gruca kl. VII b.

W Szkole Podstawowej w Konieczkach roku szkolnym 2021/2022 stypendium za bardzo wysokie wyniki nauczania otrzymał uczeń klasy VIII Nicholas Turlński oraz uczennica klasy VIII Kamila Gniecioszek.

W Szkole Podstawowej w Aleksandrowie wprowadzono regulamin przyznawania stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe dla uczniów w roku szkolnym 2021/2022. Żaden z uczniów tej szkoły nie spełniał kryteriów określonych w w/w regulaminie.

11. STYPENDIA SOCJALNE I ZASIŁKI SZKOLNE W GMINIE PANKI

Stypendia socjalne

Uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych zamieszkujący na terenie Gminy Panki w roku szkolnym 2021/2022 mogli skorzystać z pomocy materialnej w formie

stypendiów szkolnych i zasiłku szkolnego, zgodnie z art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy w formie stypendium szkolnego wynosiło – 528 zł netto na osobę w rodzinie na miesiąc.

Wysokość stypendium w roku szkolnym 2021/2022 wynosiła od 236zł/miesiąc do 248 zł/miesiąc. Gmina Panki otrzymała i wykorzystwała środki na pomoc materialną w formie dotacji celowej od Wojewody Śląskiego na cały rok 2021 w wysokości 8.961.00 zł . W ramach otrzymanej kwoty w okresie od września do grudnia 2021 r. wypłacono stypendia w wysokości 6.801,60 zł. Gmina zapewniła wkład własny w wysokości 20%. W I półroczu 2022 r. wypłacono stypendia szkolne 12 uczniom w łącznej kwocie 8.432,00 zł, z tego 80% czyli 6.745,60 zł stanowiła dotacja celowa.

Podczas naboru o przyznanie stypendium na rok szkolny 2021/2022 wpłynęły 3 wnioski. Wszystkim wnioskodawcom przyznano stypendia szkolne. Podział uczniów, którzy otrzymali stypendia szkolne ze względu na rodzaj szkół: szkoła podstawowa - 7, technikum – 2, szkoła branżowa – 3.

Zasiłki szkolne

Z pomocy materialnej w formie zasiłków szkolnych mogli skorzystać w roku szkolnym 2021/2022 uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych na zasadach określonych w uchwale Rady Gminy Panki. Jedynym kryterium uprawniającym do otrzymania zasiłku szkolnego jest udokumentowanie okoliczności powodującej pogorszenie sytuacji materialnej ucznia, nie jest natomiast brane pod uwagę kryterium dochodowe rodziny.

W roku szkolnym 2021/2022 nie wpłynął żaden wniosek o przyznanie zasiłku szkolnego.

12. DOWÓZ UCZNIÓW DO SZKÓŁ

Zgodnie z art. 32 i 39 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe w Gminie Panki roku szkolnym 2021/2022 realizowane było dowożenie uczniów do Szkoły Podstawowej w Konieczkach z którego korzystało 74 uczniów. Dowożenie uczniów odbywało się w ramach umowy z przewoźnikiem wybranym w drodze przetargu. Uczniowie mieli zapewnioną opiekę w trakcie dowozów w postaci opiekunów.

Nazwa szkoły	Liczba dowożonych uczniów
Szkoła Podstawowa w Pankach	2
Szkoła Podstawowa w Konieczkach	74

13. REALIZACJA PROGRAMÓW I PROJEKTÓW W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

W Szkole Podstawowej w Pankach dokończono realizację projektu „Przez eksperyment do wiedzy” oraz zrealizowano projekty przedstawione w poniższej tabeli.

Szkoła Podstawowa w Pankach

Lp.	Nazwa realizowanego projektu	Liczba uczniów
1.	Laboratoria przyszłości	173
2.	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	173
3.	Posiłek w szkole	85
4.	Aktywna tablica	173
5.	Przez eksperyment do wiedzy	173
6.	Poznaj Polskę - wycieczki	136
7.	Narodowe Wsparcie Uczniów po Pandemii – dodatkowe zajęcia z: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego, chemii, fizyki	114
8.	Smak życia czyli Debata o dopalaczach	63

Szkoła Podstawowa w Konieczkach

L.p.	Nazwa realizowanego projektu	Liczba uczniów
1.	„W kierunku zmian – nowoczesne działania edukacyjne”	100
2.	Program dla szkół – komponenty mleczne	42
3.	Program dla szkół – komponenty owocowo-warzywne	46
4.	„Mamo, tato, wolę wodę!”	23
5.	„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	23
6.	„Klub Zdrowego Przedszkolaka”	23
7.	„Wirusoochrona”	23
8.	„Magiczna moc bajek”	23
9.	„Piękna Nasza Polska Cała”	23
10.	Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauki pn. „Poznaj Polskę”	114

Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie

Udział w projektach, akcjach i kampaniach edukacyjnych:

Oddział przedszkolny i klasy I-VIII:

1. „Narodowe Czytanie”- G. Zapolska „Moralność Pani Dulskiej”.
2. „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”.
3. Święto Niepodległości
„Szkoła do Hymnu”.
4. „Bohateron”.
5. „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie”- 13 grudnia 1981. Pamiętamy!
6. „Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu”.
7. „Szkoła Pamięta”.
8. „Dzieci Uczą Rodziców” Moduły: „Bezpiecznie do szkoły” „Mieszkańcy lasu”.
9. „Świąteczna opowieść”.
10. „Bezpieczny Przedszkolak”.
11. „Wirusoochrona”.
12. „Czyste powietrze wokół nas”.
13. „Zdrowo jem, więcej wiem”.
14. „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.
15. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
16. „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”.

II SEMESTR

17. Akcja „Łączy Nas Pamięć”.
18. „Prawda i kłamstwo o Katyniu”.
19. Skomplikowane relacje - „Dowód Tożsamości”.
20. Jak rozmawiać z dziećmi o wojnie?
21. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Świętujemy, Freblujemy”.
22. Dzieci Uczą Rodziców c.d. – moduły:
„Mały Patriot”, „Magiczny Czas”, „Wirtualny Świat”, „W świecie ekonomii”,
„Czysta Ziemia”, „Kosmiczna przygoda”, „Bezpieczne Ferie”, „Niezwykła podróż”,
„Odyseja Kosmiczna”, „Zielona Ziemia”, „Park Jurajski”.
23. „Klub Zdrowego Przedszkolaka”.
24. Kubusiowi Przyjaciele Natury”.

Przedszkole w Pankach

Wszystkie dzieci brały udział w wymienionych programach i akcjach:

- *Czyste powietrze wokół nas* - program antynikotynowy pod patronatem Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej;
- *Skąd się biorą produkty ekologiczne* – ogólnopolski program edukacyjny dla przedszkoli opracowany wspólnie z Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi.
- *Żywienie na wagę zdrowia* – program, który ma na celu wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci poprzez właściwe odżywianie i propagowanie aktywności fizycznej, poprawę jakości żywienia dzieci w placówkach oświatowych oraz podniesienie świadomości rodziców w kwestii odżywiania dzieci, prowadzony przez Państwową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną.
- *Wirusoochrona* – akcja informacyjno-edukacyjna zainicjowana przez Śląskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego mająca na celu wzmocnienie działań przeciwepidemicznych;
- *Szkoła do hymnu* - ogólnopolska akcja Ministerstwa Edukacji i Nauki;
- *Zdrowy i wesoly Przedszkolak* – program autorski pani Anny Młyńczyk.

14. DOŻYWIANIE UCZNIÓW W STOŁÓWCE SZKOLNEJ

Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów korzystających z dożywiania w Gminie Panki, w tym również dofinansowanych z GOPS-u.

Nazwa szkoły/przedszkola	Liczba uczniów ogółem	Liczba uczniów korzystających z dożywiania
Szkoła Podstawowa w Pankach	173	85
Szkoła Podstawowa w Konieczkach	114	41
Oddział przedszkolny w Konieczkach	23	23
Przedszkole w Pankach	65	65 (w tym 5 dofinansowanych z GOPS-u)

15. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI (W TYM DYREKTORÓW)

15.1 SZKOŁA PODSTAWOWA W PANKACH

Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor podnosili swoje kwalifikacje biorąc udział w szkoleniu rady pedagogicznej nt. „Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego”, a także w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Nauczyciele uczestniczyli w wielu szkoleniach (ok 170 szkoleń), m.in. z zakresu:

- kompetencji cyfrowych,
- bezpieczeństwa uczniów,
- wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- pomocy psychologicznej,
- pracy z dziećmi autystycznymi,
- przygotowania do egzaminu ośmioklasistów,
- pracy z dziećmi z Ukrainy,
- pracy z uczniami na poszczególnych przedmiotach ogólnokształcących.

Nauczyciele kontynuowali lub podjęli studia podyplomowe przygotowujące przede wszystkim do pracy z uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia.

15.2 SZKOŁA PODSTAWOWA W KONIECZKACH

W roku szkolnym 2021/2022 nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Konieczkach w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz podniesienia jakości pracy szkoły ukończyli różnorodne formy kształcenia.

Jeden z nauczycieli ukończył, jeden jest w trakcie realizacji studiów podyplomowych w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych.

Odbyły się dwie szkoleniowe rady pedagogiczne.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Konieczkach nadal aktywnie szkolą się w zakresie Technologii Informacyjno - Komunikacyjnej, wzbogacając swój warsztat pracy i oferując dzięki temu coraz ciekawsze metody nauczania. Ponadto sytuacja geopolityczna skierowała zainteresowanie nauczycieli w stronę szkoleń związanych z nauczaniem dzieci z Ukrainy oraz wspieraniem uchodźców.

Ponadto każdy z „przedmiotowców” aktywnie uczestniczył zarówno w szkoleniach on-line jak i stacjonarnych dotyczących metodyki pracy w swojej dziedzinie, poszerzania

swoich kompetencji zawodowych. Wielu nauczycieli sięga coraz częściej po szkolenia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zwłaszcza że w szkole pojawia się coraz więcej dzieci wymagających terapii i wsparcia.

Część kadry odświeżyła także swoją wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Statystyczny nauczyciel w roku szkolnym 2021/2022 wziął udział w przynajmniej 5 różnego rodzaju szkoleniach.

15.3 SZKOŁA PODSTAWOWA W ALEKSANDROWIE

Nauczyciele ukończyli liczne szkolenia w formie online zgodne z potrzebami szkoły.

W roku szkolnym 2021/2022 nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Aleksandrowie w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy oraz podniesienia jakości pracy szkoły ukończyli różnorodne formy kształcenia. Odbyły się dwie szkoleniowe rady pedagogiczne.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Aleksandrowie nadal aktywnie szkolą się w zakresie Technologii Informacyjno - Komunikacyjnej, wzbogacając swój warsztat pracy i oferując dzięki temu coraz ciekawsze metody nauczania.

Statystyczny nauczyciel w roku szkolnym 2021/2022 wziął udział w przynajmniej 5 różnego rodzaju szkoleniach. Ogromną rolę w poszerzaniu kompetencji zawodowych nauczycieli odegrały szkolenia dotyczące metodyki ich pracy. Odbywały się one w tradycyjnej formie stacjonarnej oraz w unowocześnionej formie on-line – cieszącej się wśród pracowników Szkoły Podstawowej w Aleksandrowie coraz większym zainteresowaniem. Stale odświeżana i uzupełniana przez nauczycieli jest również wiedza dotycząca udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, jest to aspekt na który zwracana jest szczególna uwaga. W związku z tym, iż coraz więcej dzieci wymaga wsparcia oraz terapii, nauczyciele decydują się na doksztalcenie także w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

15.4 PRZEDSZKOLE W PANKACH

Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego, m.in.:

- Zabawy sportowe w przedszkolu;
- Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji;
- Pozytywna Dyscyplina w przedszkolu;
- Utrzymywanie koncentracji dzieci w przedszkolu;

- Kuferek pełen literek;
- Miłośnik pięknego pisania;
- DIY w przedszkolu: prezenty na Dzień Mamy i Taty;
- Wiosenne święta patriotyczne w przedszkolu;
- Adaptacja w przedszkolu;
- Przewodnik metodyczny. Jak go wykorzystać w pracy?;
- Wsparcie nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość;
- Akademia awansu – będę dyplomowanym.

16. OBOWIĄZEK SZKOLNY I OBOWIĄZEK NAUKI

Obowiązek szkolny spełniany jest przez uczniów od 7 do 14 roku życia w szkole podstawowej. Obowiązek ten kontrolowany jest przez dyrektora szkoły podstawowej w obwodzie, w którym uczeń mieszka.

Nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia. Gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie tej gminy. Rodzice dziecka podlegającego w/w obowiązkowi nauki, na żądanie wójta gminy na terenie, której dziecko mieszka są obowiązani informować go o formie spełniania nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie. Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

W roku szkolnym 2021/2022 odnotowano sześć przypadków opuszczania zajęć szkolnych przez uczniów szkół ponadpodstawowych. W celu wyegzekwowania spełniania obowiązku nauki, wzywano rodziców celem uzyskania wyjaśnień i doprowadzenia do udziału uczniów w zajęciach.

17. DOFINANSOWANIE PRACODAWCOM KOSZTÓW KSZTAŁCENIA MŁODOCIANYCH PRACOWNIKÓW

Zadaniem oświatowym gminy jest wykonywanie obowiązków wynikających z art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe w zakresie dofinansowania pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Panki. Środki na ten cel pochodzą z Wojewódzkiego Funduszu Pracy i są przekazywane na mocy umowy zawartej z Wojewodą Śląskim na okres roku budżetowego. W 2021 r. Gmina Panki na mocy umowy zawartej z Wojewodą Śląskim

zabezpieczyła pracodawcom dofinansowanie za kształcenie młodocianego pracownika w wysokości 32 324,00 zł. W okresie od września 2021 r. do sierpnia 2022 r. przeprowadzono dwa postępowania mające na celu przyznanie dofinansowania pracodawcom, którzy złożyli wnioski i spełnili wszystkie warunki wynikające z art. 122 ustawy Prawo Oświatowe i zakwalifikowali się do wypłaty dofinansowania.

Ogółem w okresie od września 2021 r. do sierpnia 2022 r. przyznano dla dwóch pracodawców dofinansowanie w wysokości 16 162,00 zł.

Poniżej przedstawiono liczbę młodocianych pracowników, którzy ukończyli naukę zawodu i zdali egzamin w roku szkolnym 2021/2022 w podziale na zawody.

1. Zawód – mechanik pojazdów samochodowych 723103 - 1 młodociany pracownik.
2. Zawód – fryzjer 514101 - 1 młodociany pracownik.

18. FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE PANKI

Finansowanie oświaty w Gminie Panki oparte jest środkach pochodzących z subwencji, dotacji, pozyskanych środkach zewnętrznych przy dużym udziale środków własnych.

Od wielu lat obserwuje się tendencję spadkową udziału subwencji w ogólnych wydatkach ponoszonych na realizację zadań oświatowych, wzrost udziału środków własnych gminy. Do zadań oświatowych gmin należy utrzymanie szkół, oddziałów przedszkolnych, organizacja dowozu dzieci na terenie gminy oraz dowóz dzieci niepełnosprawnych.

Zaangażowanie środków własnych gminy oraz zewnętrznych jest niezbędne, aby poziom realizacji tych zadań był stale jak najwyższy.

Poniższe zestawienia przedstawiają koszty finansowania zadań oświatowych wraz ze źródłami finansowania i ich udziałem w całkowitej wartości wydatków poniesionych na realizację zadań oświatowych w Gminie Panki.

Udział środków własnych gminy w ogólnych wydatkach na utrzymanie szkół i przedszkoli na przestrzeni trzech lat szkolnych kształtował się następująco:

rok szkolny	ogólne wydatki szkół	ogólne wydatki przedszkola	subwencja	dotacja przedszkolna	środki własne
2019/2020	4 774 951,16	1 583 719,30	4 456 999,00	189 947,00	1 711 724,46
2020/2021	5 587 146,00	1 707 047,73	4 292 992,00	213 598,00	2 787 603,73
2021/2022	6 145 353,48	1 793 972,65	4 437 491,00	247 213,00	3 254 622,13

Koszty realizacji dowozu dzieci do szkół na terenie gminy oraz indywidualnego dowozu dzieci niepełnosprawnych.

rok szkolny	dowóz dzieci do szkół na terenie Gminy Panki	indywidualny dowóz dzieci niepełnosprawnych	łącznie
2019/2020	80 471,74	52 394,94	132 866,68
2020/2021	77 005,53	47 343,92	124 349,45
2021/2022	82 845,01	46 856,73	129 701,74

Pozyskane środki pozabudżetowe programy i projekty

rok szkolny	RPSL.11.01.04 lata 2019/2021	RPSL.11.01.04 lata 2022/2023	dotacja podręcznikowa	laboratoria przyszłości	Posiłek w szkole i w domu
2019/2020	352 679,94	0,00	31 308,96	0,00	0,00
2020/2021	131 499,22	0,00	41 018,91	0,00	0,00
2021/2022	38 288,05	43 040,30	49 939,38	150 000,00	80 000,00
łącznie	522 467,21	43 040,30	122 267,25	150 000,00	80 000,00

W latach 2019-2022 w szkołach z terenu Gminy Panki realizowano projekty zewnętrzne wg. następującej kolejności:

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Aleksandrowie

Rok 2021/2022 „Laboratoria przyszłości” – na łączną wartość 30 000,00 zł

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Konieczkach

2019/2021 – 11.1.4 Poprawa efektywności kształcenia ogólnego „Nowoczesne działania kluczem do sukcesu” na łączną wartość 297 251,25 zł

2021/2022 – „Laboratoria przyszłości” na łączną wartość 60 000,00 zł

2021 – „Wzmocnij swoje otoczenie” na łączną wartość 24 600,00 zł

2022/2023 - 11.1.4 Poprawa efektywności kształcenia ogólnego 287 044,94

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Pankach

2019/2021 – 11.1.4 Poprawa efektywności kształcenia ogólnego „Przez eksperyment do wiedzy” na łączną wartość 283 347,43

2021/2022 – „Laboratoria przyszłości” na łączną wartość 60 000,00 zł

2021 – „Posiłek w szkole i w domu” na łączną wartość 138 0253,75

Powyższą informację sporządzono na podstawie danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Gminy w Pankach, sprawozdań z poszczególnych szkół, danych z arkuszy organizacji szkół na rok szkolny 2021/2022 oraz wyników z egzaminu ósmoklasisty opublikowanych przez OKE w Jaworznie.

WÓJT

Urszula Bujak

